© Scholengemeenschap BLOM

Taalvaardigheidsonderwijs: LAGER

Leerlingenniveau: Wat bereiken we met onze lln?

	Aandacht spunt GOK 2005-2008	Huidige situatie				Ingeschatte/vastgestelde verandering		
		_ _	_	+	+ +	_ Achter uitgang	+ Positieve evolutie	+/_ Status quo
1. Het aantal leerlingen met een voldoende taalvaardigheid (luisteren en spreken, schrijven en begrijpend lezen in functionele contexten) vermeerderen.								

Leerkrachtenniveau : Wat doen we eraan als leerkracht? Welke initiatieven ontwikkelen we op klasniveau?

	Aandacht spunt GOK 2005-2008	Huidige situatie				Ingeschatte/vastgestelde verandering		
		_ _	_	+	+ +	_ Achter uitgang	+ Positieve evolutie	+/_ Status quo
2. Zicht hebben op de eindtermen Nederlands.								
3. Observatie en toetsinstrumenten hanteren om het taalvaardigheidniveau van de leerlingen te bepalen.								
4. Een interactieve aanpak hanteren om leerlingen hun taalvaardigheid te laten opbouwen.								
5. De taalheterogeniteit van de groep positief gebruiken.								
6. Bewust omgaan met taal en taalvaardigheid en dat bevorderen in alle activiteiten. (taal gebruiken in andere vakken)								
7.Op een planmatige manier hulp bieden bij taalproblemen. (signalen onderkennen, expliciete doelen stellen, goedgekozen materialen, methoden en evaluatie-instrumenten hanteren, duidelijke criteria voor succes of vooruitgang vastleggen)								

© Scholengemeenschap BLOM

Schoolniveau : Wat doen we eraan als schoolteam? Welke initiatieven ontwikkelen we op schoolniveau?

	Aandacht spunt GOK 2005-2008	Huidige situatie				Ingeschatte/vastgestelde verandering		
		– –	–	+	+ +	– Achter uitgang	+ Positieve evolutie	+/– Status quo
11. Het hele schoolteam betrekken bij de doelbepaling, planning en bijsturing van dit Gok-thema, op basis van evaluatiegegevens.								
12. De schoolleiding ondersteunt de leerkrachten om de Gok-visie om te zetten naar de praktijk.								
13. Regelmatige overlegmomenten inlassen om eigen verworvenheden aan elkaar door te spelen. Hierbij systematisch gebruik maken van interne communicatiekanalen en overlegstructuren.								
14. Samenwerken met externe partners (ouders, CLB, hulpverleners, jeugdwerking, andere mensen in de schoolomgeving …)								
15. Voeren van een professionaliseringsbeleid (nascholing)								
TOTAAL :								