

<b>Socio-emotionele ontwikkeling</b>					
<b>Leerlingenniveau:</b> Welke leerlingen vragen extra aandacht en wat bereiken we met hen?		<b>Aandachts punt GOK cyclus 2005-2008</b>	<b>Huidige situatie</b>		
			--	-	+
1 Het aantal kleuters/leerlingen met een positief zelfbeeld verhogen.					
<b>Leerkrachtniveau :</b> Wat doen we eraan als leerkracht? Welke initiatieven ontwikkelen we op <b>klasniveau</b> ?		<b>Aandachts punt GOK cyclus 2005-2008</b>	<b>Huidige situatie</b>		
			--	-	+
2 Een <b>omgangsstijl</b> ontwikkelen die getuigt van sensitiviteit en inlevingsvermogen.					
3 In de klas heerst een <b>open communicatie, expressie</b> wordt bevorderd.					
4 Het <b>welbevinden en de sociale competentie</b> van de kleuter/lln wordt <b>opgevolgd</b> .					
5 Er wordt <b>gericht gewerkt:</b> met aangepaste inhouden, materialen en activiteiten.					
6 Er wordt <b>planmatige hulp</b> geboden bij problemen op sociaal-emotioneel vlak, i.s.m. collega's, clb, externen,...					
7 <b>Probleemanalyse en ondersteuning</b> van de kleuter/lln. <b>mét actieve ouderbetrokkenheid</b> .					
<b>Schoolniveau :</b> Wat doen we eraan als schoolteam? Welke initiatieven ontwikkelen we op <b>schoolniveau</b> ?		<b>Aandachts punt GOK cyclus 2005-2008</b>	<b>Huidige situatie</b>		
			--	-	+
8 <b>Het hele schoolteam betrekken</b> bij de doelbepaling, planning en bijsturing op basis van evaluatiegegevens.					
9 <b>Actief ondersteunen</b> door schoolleiding.					
10 Systematisch en regelmatig <b>intern overleggen</b> .					
11 <b>Samenwerken met externe partners</b> (ouders, CLB, hulpverleners,...).					
12 Deskundigheid in het team stimuleren om <b>zich verder te bekwamen</b> waar nodig.					
<b>TOTAAL</b>					